

1- CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA.

En el siguiente apartado se detallan los criterios de evaluación y su concreción para el presente curso, con los aprendizajes considerados mínimos.

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			CRITERIOS POR TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
<p>Crit.MAT.1.1. Resolver problemas relacionados con el entorno inmediato, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, anticipando soluciones razonables y reflexionando sobre las estrategias aplicadas para su resolución. Realizar con precisión los cálculos necesarios, con ayuda de herramientas tecnológicas, comprobando la coherencia de las soluciones obtenidas. Plantear en problemas ya resueltos pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>CCL CMCT CAA CIEE</p>	<p>Est.MAT.1.1.1. <u>Analiza</u> (con pautas) y comprende el enunciado de problemas del entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>organiza y ordena los datos y las preguntas y plantea su resolución.</u></p>	X	X	X
		<p>Est.MAT.1.1.2. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</p>	X	X	X
		<p>Est.MAT.1.1.3. <u>Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato:</u> planifica la acción, organiza el trabajo y revisa su correcta ejecución, plantea preguntas precisas, formuladas con corrección (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?....), busca respuestas coherentes....</p>	X	X	X
		<p>Est.MAT.1.1.4. En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados, contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	X	X	X

		<p>Est.MAT.1.1.5 Realiza sin errores, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato. Se sirve de las herramientas tecnológicas y la calculadora para mejorar la eficacia de los procesos de cálculo.</p>	X	X	X
		<p>Est.MAT.1.1.6. <u>Reflexiona sobre el proceso</u> aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato: revisa las operaciones y las unidades de los resultados, <u>comprueba la coherencia de las soluciones y busca otras formas de resolución.</u></p>	X	X	X
		<p>Est.MAT.1.1.7. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...</p>	X	X	X
<p>Crit.MAT.1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	CCL	<p>Est.MAT.1.2.1. Desarrolla y <u>muestra en el quehacer diario actitudes</u> adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, <u>flexibilidad</u>, precisión, esmero, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</p>	X	X	X
	CMCT CAA CIEE	<p>Est.MAT.1.2.2. <u>Toma decisiones en la resolución de problemas</u> del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad, los procesos desarrollados y las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, <u>utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.</u></p>	X	X	X

Bloque 2. NÚMEROS			CRITERIOS POR TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
Crit.MAT.2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) distintos tipos de números (romanos, naturales hasta el millón, decimales hasta las centésimas, fracciones sencillas) y porcentajes de uso común para comprender e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	CCL CMC T CAA CCEC	2.1.1. Lee, escribe y ordena , en textos numéricos y de la vida cotidiana, <u>números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas</u> , utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	X	X	
		2.1.2. Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.	X	X	X
		2.1.3. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	X		
		2.1.4. Identifica los números romanos.	X		
		2.1.5. Utiliza números decimales, fracciones sencillas y porcentajes de uso común en contextos cercanos estableciendo equivalencias entre ellos.		X	
Crit.MAT.2.2. Realizar operaciones y cálculos numéricos en situaciones de resolución de problemas mediante diferentes	CMC CAA	2.2.1. Realiza operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división), decimales hasta las centésimas (suma, resta y multiplicación) y fracciones (sumas y restas con el mismo denominador y productos de una fracción por un número) teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis y aplicando las propiedades de las mismas.	X	X	X

procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las Centésimas de las operaciones.	CIEE	2.2.2. Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental . Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	X
		2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas.	X	X	X
		2.2.4. En contextos reales conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 3, 5, y 10 e identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	X		

Bloque 3. MEDIDAS			CRITERIOS POR TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
Crit.MAT.3.1. Realizar mediciones en contextos reales, seleccionando las unidades e instrumentos usuales, teniendo en cuenta la magnitud que se va a medir, la naturaleza del objeto y el grado de precisión requerido, haciendo previamente estimaciones razonables y expresando correctamente las medidas tomadas. Asimismo, realizar con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.	CMCT CAA CIEE CSC	Est.MAT.3.1.1. <u>Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato utilizando instrumentos convencionales</u> (cinta métrica, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.			X
		Est.MAT.3.1.2. Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad más adecuada para expresar una medida.			X
		Est.MAT.3.1.3. <u>Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas</u> en situaciones reales o figuradas de compra y venta.			X
Crit.MAT.3.2. Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales (longitud,	CMCT CAA	Est.MAT.3.2.1. <u>Conoce y utiliza</u> (suma, resta, compara y ordena) las unidades más usuales del Sistema			X

<p>masa, superficie, capacidad, tiempo y ángulos). Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud.</p>	CSC	<p>Métrico Decimal (longitud, capacidad, masa y superficie) en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.</p>			
		<p>Est.MAT.3.2.2. Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.</p>			X
		<p>Est.MAT.3.2.3. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura, mide ángulos usando el transportador y resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>			X
		<p>Est.MAT.3.2.4. Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición.</p>			X

BLOQUE 4: Geometría			CRITERIOS POR TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
<p>Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato. Interpretar en una representación espacial (croquis, callejeros, planos...) informaciones referidas a la situación, movimiento y orientación.</p>	<p>CCL CMCT CAA CIEE CD</p>	<p>Est.MAT.4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...) en el entorno inmediato, en creaciones personales, edificios, imágenes, dibujos, objetos familiares...</p>			X
		<p>Est.MAT.4.1.2. Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta</p>			X

		<p>milimetrada, y escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar para hacer representaciones elementales. <u>Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado...en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato.</u></p>			
		<p>Est.MAT.4.1.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio... Elabora representaciones espaciales de posiciones e itinerarios en croquis, planos...</p>			X
		<p>Est.MAT.4.1.4. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.</p>			X
<p>Crit.MAT.4.2. Utilizar las propiedades y clasificación de las figuras planas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Identificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CCEC</p>	<p>Est.MAT.4.2.1. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras...) y comparándolos con objetos de la vida cotidiana.</p>			X
		<p>Est.MAT.4.2.2. Identifica, en el entorno inmediato, y clasifica triángulos (atendiendo a sus lados y sus ángulos), cuadriláteros (atendiendo al paralelismo de sus lados) y polígonos (atendiendo al número de lados y estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los</p>			X

		contienen). Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento, sector circular.			
		Est.MAT.4.2.3. Reconoce e identifica en el entorno inmediato poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera), describiendo sus elementos básicos.			X
		Est.MAT.4.2.4. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno inmediato calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos, longitud de la circunferencia y área del círculo).			X

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			CRITERIOS POR TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
Crit.MAT.5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	CCL	Est.MAT.5.1.1. <u>Recoge y clasifica en situaciones del entorno inmediato datos cualitativos y cuantitativos y los registra en tablas, diagramas de barra, lineales,</u> circulares y otros tipos de gráficos.		X	
	CMC CD	Est.MAT.5.1.2. Realiza e <u>interpreta gráficos muy sencillos</u> (diagramas de barras, lineales, circulares...), <u>con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato</u> y aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.		X	
Crit.MAT.5.2. Observar y constatar en situaciones del entorno inmediato que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, o que son más o menos probables. Hacer estimaciones	CCL CMC CAA	Est.MAT.5.2.1. Observa y constata en situaciones del entorno inmediato que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o se repiten o son más o menos probables e identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.		X	

<p>basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que interviene el azar.</p>		<p>Est.MAT.5.2.2. <u>Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual</u> del alumnado en el que interviene el azar y las argumenta de forma adecuada.</p>		<p>X</p>	
--	--	---	--	----------	--