

## CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA.

En el siguiente apartado se detallan los criterios de evaluación y su concreción para el presente curso, con los aprendizajes considerados mínimos.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 5º		
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.			TRIMESTRE		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
<b>Crit.VSC.1.1.</b> Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, aceptando la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.	CSC	<b>Est.VSC.1.1.1.</b> Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas.	x	x	
	CAA CCL	<b>Est.VSC.1.1.2. <u>Comprende y muestra actitudes de respeto hacia los demás</u></b> y su dignidad personal, identificando sus emociones, en la resolución de conflictos en el aula.	x	x	x
		<b>Est.VSC.1.1.3. <u>Reflexiona y sintetiza sus pensamientos</u></b> siguiendo una guía en actividades del aula.	x	x	x
<b>Crit.VSC.1.2.</b> Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos teniendo en cuenta el bien común.	CSC	<b>Est.VSC.1.2.1. <u>Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual</u></b> para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	x	x	x
	CAA CIEE	<b>Est.VSC.1.2.2.</b> Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social con ayuda del docente.		x	
<b>Crit.VSC.1.3.</b> Proponerse desafíos	CSC	<b>Est.VSC.1.3.1.</b> Identifica y define		x	x

asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones independiente, meditada y responsable, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CIEE CAA	problemas sociales y cívicos y analiza alternativas a su resolución valorando sus ventajas e inconvenientes.			
		<b>Est.VSC.1.3.2. <u>Participa en la resolución de los problemas escolares y analiza las consecuencias,</u></b> ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás		x	x
		<b>Est.VSC.1.3.3.</b> Aplica, con la guía del docente, estrategias de resiliencia para hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar.	x	x	x

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 5º		
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.			TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
<b>Crit.VSC.2.1.</b> Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican, buscando pensamientos compartidos y cercanía en el aula.	CCL CSC	<b>Est.VSC.2.1.1. <u>Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal que contribuyen al diálogo,</u></b> en las conversaciones planteadas en el aula, expresando con claridad y coherencia opiniones y emociones	x	x	x
		<b>Est.VSC.2.1.2.</b> Se comunica empleando algunas expresiones para facilitar el acercamiento con su interlocutor y compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias en las conversaciones planteadas en el aula.	x	x	x
<b>Crit.VSC.2.2.</b> Establecer relaciones interpersonales empleando progresivamente habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad.	CCL CSC CIEE	<b>Est.VSC.2.2.1.</b> Interacciona con asertividad y empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos personales y utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos	x	x	x

		a los que pertenece.			
		<b>Est.VSC.2.2.2. <u>Colabora en proyectos grupales escuchando a sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones.</u></b>		X	X
<b>Crit.VSC.2.3.</b> Analizar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula.	CSC CCEC	<b>Est.VSC.2.3.1.</b> Comprende y aprecia las diferencias culturales e individuales y valora las cualidades de las personas con las que se relaciona, describiendo los problemas que originan los prejuicios sociales.	X	X	X
		<b>Est.VSC.2.3.2. <u>Participa activamente y con tolerancia en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.</u></b>	X	X	X

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 5º		
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			TRIMESTRES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COM.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	1º	2º	3º
<b>Crit.VSC.3.1.</b> Resolver problemas del ámbito educativo trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y valorando sus puntos de vista y sentimientos.	CIEE CSC CAA	<b>Est.VSC.3.1.1. <u>Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros</u></b> utilizando las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.		X	X
		<b>Est.VSC.3.1.2. <u>Manifiesta una actitud abierta</u></b> hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	X	X	X

		<b>Est.VSC.3.1.3.</b> Define conductas solidarias y altruistas en el ámbito escolar y expone los beneficios que conllevan los actos altruistas.		X	X
<b>Crit.VSC.3.2.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus derechos y deberes como alumno y empleando el sistema de valores personal, analizando juicios morales de situaciones escolares e identificando dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares con ayuda del docente.	CSC CIEE	<b>Est.VSC.3.2.1.</b> Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro y la importancia de su cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.	X		
		<b>Est.VSC.3.2.2.</b> Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales y a los derechos y deberes del alumno.	X		
		<b>Est.VSC.3.2.3.</b> Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución y analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos p. ej. a las diferencias culturales.			X
<b>Crit.VSC.3.3.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	CSC	<b>Est.VSC.3.3.1.</b> Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones y encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales o interpersonales.		X	X
<b>Crit.VSC.3.4.</b> Comprender y reflexionar sobre valores universales como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social; la relevancia de preservar los derechos libre expresión, opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CSC	<b>Est.VSC.3.4.1.</b> Analiza y <b>expone</b> con el apoyo de imágenes la <b>importancia</b> de garantizar la <b>igualdad de derechos</b> y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	X	X	
		<b>Est.VSC.3.4.2.</b> Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de			X

		pensamiento, de conciencia y de religión.			
<b>Crit.VSC.3.5.</b> Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, analizando situaciones reales en el contexto escolar.	CSC CCL	<b>Est.VSC.3.5.1.</b> Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar.		X	
		<b>Est.VSC.3.5.2.</b> Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	X		
<b>Crit.VSC.3.6.</b> Conocer y apreciar los valores y los Derechos y Deberes reflejados en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón y reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC	<b>Est.VSC.3.6.1.</b> Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social y los relaciona con ejemplos de la vida real.			X
		<b>Est.VSC.3.6.2.</b> Analiza y valora algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	X		
<b>Crit.VSC.3.7.</b> Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente mostrando una actitud crítica ante las faltas de respeto.	CMCT CREE	<b>Est.VSC.3.7.1.</b> Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados.			X
		<b>Est.VSC.3.7.2. <u>Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales</u></b> participando y proponiendo en la medida de sus posibilidades iniciativas para su conservación.			X
		<b>Est.VSC.3.7.3.</b> Expone de forma creativa la necesidad de mantener el aire limpio para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las			X

		actividades humanas contaminantes.			
<b>Crit.VSC.3.8.</b> Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, adoptar algunas medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	CMCT	<b>Est.VSC.3.8.1</b> <u>Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida</u> (malnutrición y obesidad, sedentarismo, falta de higiene,..).	X		
		<b>Est.VSC.3.8.2</b> Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	X		
<b>Crit.VSC.3.9.</b> Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados e identificar la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CSC CD	<b>Est.VSC.3.9.1.</b> Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso crítico y responsable de las mismas.		X	
		<b>Est.VSC.3.9.2.</b> Identifica y expone las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.			X
<b>Crit.VSC.3.10.</b> Explicar las normas básicas de seguridad vial analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y valorar propuestas de prevención de los mismos.	CSC CD	<b>Est.VSC. 3.10.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial y la prevención de accidentes de tráfico.		X	
		<b>Est.VSC.3.10.2.</b> Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías valorando algunas propuestas de prevención de los mismos.		X	