

**CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN
POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA. CPI Valdespartera III.**

CURSO:	4º de Primaria				
ÁREA:	Valores Sociales y Cívicos				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
Crit.VSC.1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, admitiendo la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento	Est.VSC.1.1.1. Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas.	CSC	X		
	Est.VSC.1.1.2. <u>Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal, identificando sus emociones en la resolución de conflictos en el aula.</u>	CSC	x	x	X
	Est.VSC.1.1.3. Identifica y verbaliza sus pensamientos en actividades del aula con ayuda.				
Crit.VSC.1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial planteándose pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	Est.VSC.1.2.1. <u>Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.</u>	CSC	x	x	X
	Est.VSC.1.2.2 Realiza con apoyo del docente propuestas meditadas y originales para resolver problemas en el marco de proyectos de aula				
Crit.VSC.1.3. Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal y meditada, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas con ayuda del adulto.	Est.VSC.1.3.1. Identifica problemas sociales y cívicos utilizando el pensamiento creativo para el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE CAA	X		
	Est.VSC.1.3.2. Participa en la resolución de los problemas escolares e identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás con ayuda del docente.	CIEE	X		
	Est.VSC.1.3.3. Hace frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.				

CURSO:	4º de Primaria				
ÁREA:	Valores Sociales y Cívicos				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
Crit.VSC.2.1. Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican buscando pensamientos	Est.VSC.2.1.1. Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales,	CCL		X	

comunes con sus compañeros.	manifestando con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.				
	Est.VSC.2.1.2 Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula y detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.				
Crit.VSC.2.2. Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales de escucha y empatía y estrategias asertivas sencillas.	Est.VSC.2.2.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales con sus iguales, expresa ideas y opiniones y utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales.	CSC CCL		X	
	Est.VSC.2.2.2. <u>Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés por el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones.</u>	CSC		x	X
Crit.VSC.2.3. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	Crit.VSC.2.3. Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren, actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula.	CSC		X	
	Est.VSC.2.3.2. Forma parte activa en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC		x	x

CURSO:	4º de Primaria				
ÁREA:	Valores Sociales y Cívicos				
BLOQUE DE CONTENIDO:	DE <i>Bloque3: La convivencia y los valores sociales.</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias y altruistas.	Est.VSC.3.1.1. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros; poniendo en práctica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC	x	X	X
	Est.VSC.3.1.2. <u>Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.</u>	CSC			X
	Est.VSC.3.1.3. Conoce e identifica conductas solidarias y altruistas y su valor para la convivencia.				
Crit.VSC.3.2. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa, teniendo en cuenta sus derechos y deberes del alumno empleando el sistema de valores personal	Est.VSC.3.2.1. <u>Conoce y valora las normas de relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.</u>	CSC CIEE	X		
	Est.VSC.3.2.2. Explica sus actuaciones, con ayuda del docente, en base a algunos valores personales trabajados en el aula y a los derechos y deberes del alumno.	CAA			X
Crit.VSC.3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales.	Est.VSC.3.3.1. Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales y entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.	CSC			X
Crit.VSC.3.4. Conocer y comprender los valores universales básicos como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, la importancia de los derechos de libre expresión, opinión y religión.	Est.VSC.3.4.1. Expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	CSC			X
	Est.VSC.3.4.2. Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento,	CSC CIEE			X

	de conciencia y de religión y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana y escolar.				
Crit.VSC.3.5. Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	Est.VSC.3.5.1. Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.	CIEE			X
	Est.VSC.3.5.2. Analiza los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC CD			x
Crit.VSC.3.6. Conocer y apreciar algunos de los derechos y deberes de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón relacionándolos con la idea de responsabilidad social y justicia social	Est.VSC.3.6.1. Define los conceptos de responsabilidad y justicia social y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana o de aula.			X	
	Est.VSC.3.6.2. Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.		X		
Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno fomentando su respeto.	Est.VSC.3.7.1. Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.			X	
	Est.VSC.3.7.2. Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.			X	
	Est.VSC.3.7.3. Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente ante situaciones concretas.			X	
Crit.VSC.3.8. Conocer algunas técnicas básicas de primeros auxilios y las medidas preventivas para evitar accidentes domésticos.	Est.VSC.3.8.1. Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos e identifica conductas de riesgo.		X		
	Est.VSC.3.8.2. Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.		X		
Crit.VSC.3.9. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados.	Est.VSC.3.9.1. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso responsable de las mismas con la guía del adulto.		X		
Crit.VSC.3.10. Respetar las normas básicas de seguridad vial conociendo las consecuencias de los accidentes de tráfico y cómo prevenirlos.	Est.VSC.3.10.1. Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.			X	
	Est.VSC.3.10.2. Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.			X	