

## CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA. CPI Valdespartera III.

<b>CURSO:</b>	3º de Primaria				
<b>ÁREA:</b>	Valores Sociales y Cívicos				
<b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b>	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
<b>Crit.VSC.1.1.</b> Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás formando, progresivamente, una imagen positiva y ajustada de sí mismo, <b>con ayuda del docente.</b>	Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales en actividades del aula.	CSC	X		
	<b>Identifica el valor del respeto y la dignidad personal</b> y da muestras de ellos en la resolución de conflictos en el aula con ayuda del adulto.	CSC	x	x	X
<b>Crit.VSC.1.2.</b> Identificar y valorar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	<b>Participa en actividades grupales y cooperativas</b> para la consecución de objetivos mostrando una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC	x	x	X
<b>Crit.VSC.1.3.</b> Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos con ayuda del adulto.	Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar y utiliza el pensamiento creativo para la búsqueda de soluciones.	CIEE CAA	X		
	Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	CIEE	X		

<b>CURSO:</b>	3º de Primaria				
<b>ÁREA:</b>	Valores Sociales y Cívicos				
<b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b>	Bloque2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
<b>Crit.VSC.2.1.</b> Conocer sus propios sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal para expresarlos.	Identifica distintos elementos, trabajados en el aula, de la comunicación verbal y no verbal, los pone en práctica en sus intervenciones y manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	CCL		X	
<b>Crit.VSC.2.2.</b> Conocer la importancia de la empatía y la escucha como	Interacciona con empatía con sus compañeros y utiliza el	CSC		X	

habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con sus compañeros y ponerla en práctica.	diálogo para resolver sus conflictos personales en aula.	CCL			
	<b>Participa en actividades grupales mostrando interés</b> por escuchar y entender al interlocutor exponiendo su opinión <b>de forma respetuosa.</b>	CSC		x	X
<b>Crit.VSC.2.3.</b> Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	Identifica las cualidades de sus compañeros, emite cumplidos y reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC		X	
	Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.	CSC		x	<b>x</b>

<b>CURSO:</b>	3º de Primaria				
<b>ÁREA:</b>	Valores Sociales y Cívicos				
<b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b>	Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
<b>Crit.VSC.3.1.</b> Resolver problemas del aula trabajando en equipo, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias.	Desarrolla tareas cooperativas sencillas cumpliendo responsablemente su papel (coordinador, portavoz, encargado del material...) y las reglas acordadas del trabajo en equipo (ayudar y pedir ayuda, respetar la opinión de los demás...).	CSC	x	X	X
	<b>. Manifiesta una actitud abierta y solidaria</b> hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	CSC			X
<b>Crit.VSC.3.2.</b> Implicarse en la elaboración de las normas de convivencia en el aula y en el centro y contribuir a su respeto desde el propio sistema de valores.	<b>Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar</b> , su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente.	CSC CIEE	X		
	Identifica y verbaliza actuaciones en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.	CAA			X
<b>Crit.VSC.3.5.</b> Comprender la necesidad de respetar y garantizar los derechos del niño y la igualdad de derechos entre niños y niñas.	Analiza, con ayuda del docente, la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas.	CSC			X
	Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos	CSC			X

<b>Crit.VSC.3.7.</b> Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno.	Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano.	CSC			X
	Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales y valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente.	CSC CIEE			X
Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas de los accidentes de tráfico.	Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE			X
	Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CSC CD			x

