

CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA:

CURSO	2º Primaria				
ÁREA	Matemáticas				
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA CLAVE	TRIMESTRE		
			1 ^{er} T	2º T	3 ^{er} T
<p>Crit.MAT.1.1. Resolver problemas sencillos del entorno escolar y familiar que requieran operaciones elementales de cálculo, utilizando estrategias básicas (experimentación, exploración, organización, orden...).</p> <p>Anticipar una solución razonable, revisar las operaciones y las unidades y comprobar e interpretar en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>	<p>Est.MAT.1.1.1. <u>Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar y familiar</u> (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema):</p> <p>-identifica y diferencia los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</p> <p>-Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).</p>	<p>CCL CMCT CAA CIEE</p>	x	x	x
			x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar:</p> <p>-sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios,</p> <p>-se plantea preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar? ...),</p> <p>- busca respuestas adecuadas...</p>		x	x	x
			x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar</p> <p>-realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y</p>		x	x	x

	<p>experimentación...)</p> <p>-y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>		x	x	x
	Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.		x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.5. Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar:</p> <p>-repasa las operaciones</p> <p>-y las unidades de los resultados</p> <p>-y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</p>		x	x	x
		x	x	x	
		x	x	x	
<p>Crit.MAT.1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>Est.MAT.1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CIEE</p>	x	x	x
	<p>Est.MAT.1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar,</p> <p>-respondiendo con seguridad a preguntas concretas sobre ellas,</p> <p>-buscando referentes para situaciones futuras.</p>		x	x	x
			x	x	x
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 2: Números				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA CLAVE	TRIMESTRE		
			1ºT	2º T	3ºT
<p>Crit.MAT.2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar)</p>	<p>Est.MAT.2.1.1. <u>Lee, escribe,</u> compara y <u>ordena números naturales hasta</u></p> <p>- la centena</p> <p>- <u>el millar</u></p>		x	x	x
					x

números naturales hasta el millar para conocer e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.	e identifica números ordinales del - 1º al 10º -10º al 20º en contextos del entorno escolar y familiar	CCL CMCT	X		
	Est.MAT.2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta -la centena -el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.		X	X	X
					X
Crit.MAT.2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta el millar aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental) en situaciones del entorno escolar y familiar.	Est.MAT.2.2.1. - Suma números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones. - Resta números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.	CMCT CAA CIEE	X	X	X
			X	X	X
	Est.MAT.2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a - la suma, - resta, -dobles -y mitades en situaciones del entorno inmediato.		X	X	X
			X	X	X
					X
					X
	Est.MAT.2.2.3. - Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma de números naturales hasta el millar. - Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de resta de números naturales hasta el millar.		X	X	X
			X	X	X

BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 3: Medidas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE	TRIMESTRE		
			1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T
<p>Crit.MAT.3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar, seleccionando instrumentos y unidades de medida usuales, estimando previamente la medida de forma razonable. Asimismo, utilizar correctamente de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>Est.MAT.3.1.1. Mide y compara: - longitudes - capacidades - y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>		X	
	<p>Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes - monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) -y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea -para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar.</p>			X	X
				X	X
					X
					X
					X
<p>Crit.MAT.3.2. Utilizar (comparar, ordenar, sumar, restar) las unidades de</p>	<p>Est. MAT.3.2.1. <u>Conoce las unidades más usuales de</u> - <u>longitud (m y cm).</u> - <u>capacidad (l)</u></p>			X	X
	X	X			

<p>medida más usuales (naturales y convencionales) en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y en la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.</p>	<p>- y masa (kg y g)</p> <p>- y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>		X	X
				X	X
	<p>Est.MAT.3.2.2. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.</p> <p>Lee la hora</p> <p>- en relojes digitales (en punto, cuartos y medias).</p> <p>-y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).</p>		X	X	
			X	X	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 4: Geometría				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE	TRIMESTRE		
			1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T
<p>Crit. MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro,</p>	<p>Est. MAT.4.1.1.</p> <p>Identifica en el entorno escolar y familiar</p> <p>- posiciones relativas de rectas y curvas.</p> <p>- y ángulos agudos y obtusos.</p>	<p>CCL CMCT</p>	X		
				X	
	<p>Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia:</p> <p>-delante-detrás,</p> <p>-arriba-abajo,</p>		X	X	X

paralelismo.	-derecha-izquierda, - dentro- fuera...	CAA			
	Est.MAT.4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar -a partir de una información oral -o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo, -describiendo la posición final y movimientos realizados.				X
Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.	Est.MAT.4.2.1. - Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, - y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).	CCL CMCT CAA	X	X	
	Est. MAT.4.2.2. <u>- Identifica en el entorno escolar y familiar formas rectangulares y triangulares, las diferencia.</u> -y las describe mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...), - clasifica cuadriláteros - y reconoce y nombra figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados. - Localiza en el entorno escolar y familiar <u>circunferencias y círculos.</u>		X	X	
	Est. MAT.4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el				
				X	
			X	X	
				X	
			X	X	

	entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma o de esfera.			X
--	---	--	--	---

BLOQUE DE CONTENIDO		BLOQUE 5 : Estadística y probabilidad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO		TRIMESTRE		
			1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	Est.MAT.5.1.1. - <u>Recoge, cuenta y agrupa</u> (en función de un criterio dado) <u>datos relativos al entorno escolar o familiar.</u> - y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas.	CCL CMCT		X	X
			X	X	
			X	X	
	Est.MAT.5.1.2. Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.		X	X	