

**CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA.**

En el siguiente apartado se detallan:

| <b>CURSO:</b>   | <b>Segundo de Educación Primaria</b>                  |   |                            |                                |                               |
|---|---|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>ÁREA:</b>  | <b>Ciencias de la Naturaleza</b>                      |   |                            |                                |                               |
| <b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b>   | <i>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</i> |   |                            |                                |                               |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>   |   | <b>INDICADORES DE LOGRO:</b>  | <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> | <b>TRIMESTRE</b>               |                               |
|   |   |   |                            | <b>1<sup>er</sup><br/>TRIM</b> | <b>2<sup>o</sup><br/>TRIM</b> |
| <b>Crit.CN.1.1.</b> Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes diversas comunicándolo de forma oral. |   | <b>Est.CN.1.1.1</b> Busca información muy simple y dirigida sobre animales, plantas, hongos, ríos, embalses, montañas, valles, praderas, bosques, desiertos, pueblos, ciudades, carreteras, hechos de la naturaleza...en su entorno natural y utilizando materiales impresos o informáticos y la expone oralmente utilizando un vocabulario específico sencillo.                              | CCL<br>CMCT<br>CAA<br>CD   | X                              | X                             |
| <b>Crit.CN.1.2.</b> Iniciarse en el trabajo cooperativo con tareas, experiencias sencillas y proyectos de aprendizaje.  |   | <b>Est.CN.1.2.1</b> Realiza cooperativamente e individualmente experiencias, <u>tareas y proyectos sencillos</u> sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, máquinas... presentándolo de manera clara, limpia y ordenada<br><br><b>Est.CN.1.2.2</b> Utiliza medios informáticos, de forma muy guiada, para buscar los datos, imágenes... que necesita para sus experiencias o proyectos. | CMCT<br>CSC<br>CAA<br>CCL  | X                              | X                             |
|   |   | <b>Est.CN.1.2.3</b> Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para trabajar de manera eficaz: títulos, subrayado, palabras clave, frases coherentes...  | CD<br>CMCT                 | X                              | X                             |
|   |   | <b>Est.CN.1.2.4</b> Manifiesta paulatina autonomía en la ejecución de las tareas.   | CAA<br>CIEE                | X                              | X                             |

|                             |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>CURSO:</b>               | <b>Segundo de Educación Primaria</b>      |  |  |  |  |
| <b>ÁREA:</b>                | <b>Ciencias de la Naturaleza</b>          |  |  |  |  |
| <b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b> | <i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i> |  |  |  |  |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:  | INDICADORES DE LOGRO:  | COMPETENCIAS CLAVE: | TRIMESTRE             |                      |                       |
|---|--|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|   |  |                     | 1 <sup>er</sup> TRI M | 2 <sup>o</sup> TRI M | 3 <sup>er</sup> TRI M |
| <b>Crit.CN.2.1.</b> Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición y relación. | <b>Est.CN.2.1.1</b> Identifica y localiza algunos de los principales órganos del ser humano implicados en las funciones vitales de la nutrición y relación.  | CMCT                | X                     |                      |                       |
| <b>Crit.CN.2.2.</b> Conocer y adoptar prácticas de vida saludables.   | <b>Est.CN.2.2.1</b> Conoce y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.<br><b>Est.CN.2.2.2</b> Expresa saludablemente sus emociones: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro y las identifica en sí mismo y en sus compañeros. | CSC<br>CMCT<br>CAA  | X                     |                      |                       |
|   |  | CSC                 | X                     |                      |                       |

| CURSO:   | Segundo de Educación Primaria   |                     |                       |                      |                       |
|--|---|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| ÁREA:  | Ciencias de la Naturaleza   |                     |                       |                      |                       |
| BLOQUE DE CONTENIDO:   | Bloque 3: Los seres vivos   |                     |                       |                      |                       |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:   | INDICADORES DE LOGRO:   | COMPETENCIAS CLAVE: | TRIMESTRE             |                      |                       |
|  |   |                     | 1 <sup>er</sup> TRI M | 2 <sup>o</sup> TRI M | 3 <sup>er</sup> TRI M |
| <b>Crit.CN.3.1.</b> Conocer la estructura y clasificación de los seres vivos en un ecosistema cercano. | <b>Est.CN.3.1.1</b> Identifica algunas diferencias importantes entre seres vivos y seres inertes en un ecosistema próximo.                    | CMCT                |                       | X                    |                       |
|  | <b>Est.CN.3.1.2</b> Clasifica a los seres vivos animales y plantas señalando ejemplos.  | CMCT                |                       | X                    |                       |
|  | <b>Est.CN.3.1.3</b> Reconoce animales y plantas en sus hábitats y algunos de sus principales órganos.   | CMCT                |                       | X                    |                       |
|  | <b>Est.CN.3.1.4</b> Muestra conductas de respeto a los seres vivos en sus hábitats habituales más cercanos: campo, granjas, parques, calle... | CSC                 |                       | X                    |                       |

| CURSO:                   | Segundo de Educación Primaria |                     |                     |                    |                     |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| ÁREA:                    | Ciencias de la Naturaleza     |                     |                     |                    |                     |
| BLOQUE DE CONTENIDO:     | Bloque 4: Materia y Energía   |                     |                     |                    |                     |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | INDICADORES DE LOGRO:         | COMPETENCIAS CLAVE: | TRIMESTRE           |                    |                     |
|                          |                               |                     | 1 <sup>er</sup> TRI | 2 <sup>o</sup> TRI | 3 <sup>er</sup> TRI |

|  |  |                    | M | M | M |
|--|--|--------------------|---|---|---|
| <b>Crit.CN.4.1.</b> Observar e identificar materiales por sus propiedades.                     | <b>Est.CN.4.1.1</b> Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades más elementales: olor, sabor, textura, color, tamaño, dureza, espacio ocupado...  | CMCT               | x |   | X |
| <b>Crit.CN.4.2.</b> Realizar sencillas experiencias e investigaciones explicándolas oralmente. | <b>Est.CN.4.2.1</b> <u>Realiza y explica experiencias como los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas, el cambio de estado del agua: sólido-líquido-gas, pesarse y medirse...</u><br><br><b>Est.CN.4.2.2</b> Investiga alguna característica de las energías renovables según su procedencia: solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas. | CMCT<br>CCL<br>CAA | x |   | X |
|  |  | CMCT<br>CSC<br>CAA |   |   |   |

|   |   |              |                            |                                |                               |                                |
|---|---|--------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>CURSO:</b>   | <b>Segundo de Educación Primaria</b>  |              |                            |                                |                               |                                |
| <b>ÁREA:</b>  | <b>Ciencias de la Naturaleza</b>  |              |                            |                                |                               |                                |
| <b>BLOQUE DE CONTENIDO:</b>   | <i>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</i>  |              |                            |                                |                               |                                |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>   | <b>INDICADORES DE LOGRO:</b>  |              | <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> | <b>TRIMESTRE</b>               |                               |                                |
|   |   |              |                            | <b>1<sup>er</sup><br/>TRIM</b> | <b>2<sup>o</sup><br/>TRIM</b> | <b>3<sup>er</sup><br/>TRIM</b> |
| <b>Crit.CN.5.1.</b> Conocer diferentes máquinas.  | <b>Est.CN.5.1.1</b> Identifica diferentes máquinas con su aplicación y utilidad en su entorno vital: familia, escuela, barrio, localidad... | CMCT         |                            |                                | X                             |                                |
| <b>Crit.CN.5.2.</b> Montar y desmontar estructuras sencillas siendo capaz de verbalizar el proceso seguido. | <b>Est.CN.5.2.1</b> Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.   | CMCT<br>CIEE |                            |                                | X                             |                                |