

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA. CPI Valdespartera III.

CURSO:		1º PRIMARIA			
ÁREA:		MATEMÁTICAS			
BLOQUE DE CONTENIDO:		BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
<p>Crit.MAT.1.1. Resolver problemas sencillos del entorno escolar que requieran operaciones elementales de cálculo, utilizando estrategias básicas (manipulación, exploración, orden...) y anticipando una solución razonable. Realizar con precisión los cálculos necesarios, revisar las operaciones y las unidades y comprobar e interpretar en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>	<p>Est.MAT.1.1.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas del entorno escolar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema):</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica los datos y las preguntas, y plantea su resolución. - Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...). 	CCL CMCT CAA CIEE			
			x	X	X
				X	x
	<p>Est.MAT.1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,) en la resolución de problemas del entorno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - es ordenado en el registro de sus observaciones, en el trabajo y en la expresión de los resultados. - y responde a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada? 	CMCT CAA CIEE			
			x	X	X
				X	x
	<p>Est.MAT.1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. - realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) 	CMCT CAA CIEE			
				x	x
					x
		<p>Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar.</p>	CMCT		
	<p>Est.MAT.1.1.5. Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</p>	CMCT CAA			x
<p>Crit.MAT.1.2 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>Est.MAT.1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, y espíritu de superación.</p>	CMCT CAA	x	x	x
	<p>Est.MAT.1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar, respondiendo a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes sencillos para situaciones futuras.</p>	CMCT CAA CIEE		x	x

Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.					
BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 2: Números				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.MAT.2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar) números naturales hasta la centena para conocer e intercambiar información en el entorno escolar.	Est.MAT.2.1.1. <u>Lee, escribe, compara</u> (parejas de números que representen objetos conocidos) y ordena números naturales hasta el centena:	CCL CMCT			
	- <u>Del 0 al 19</u>		X		
	- <u>Del 0 al 79</u>			X	
	- <u>Del 0 al 99</u>		X	X	
	Est.MAT.2.1.2. Identifica números ordinales del 1 ^o al 10 ^o en contextos del entorno escolar.	CCL CMCT			
	- Del 1 ^o al 5 ^o			X	
	- Del 1 ^o al 10 ^o				X
	Est.MAT.2.1.3. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (<u>descompone, compone</u> y redondea) números naturales hasta la centena considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CCL CMCT			
	- <u>Unidad y Decena (hasta el 19)</u>		X		
	- Decena y descomposición de decena (hasta el 79).			X	
	- Descomposición hasta el 99, introducción a la Centena.				X
Crit.MAT.2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta la centena aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental) en situaciones del entorno escolar y familiar.	Est.MAT.2.2.1. <u>Suma y resta números naturales</u> hasta la centena aplicando de forma manipulativa las propiedades de las operaciones.	CMCT			
	<u>Suma y resta sin llevada.</u>		X	X	X
	Suma con llevada y resta sin llevada.				X
	Est.MAT.2.2.2. <u>Utiliza estrategias personales de cálculo mental</u> en cálculos simples relativos a la suma y resta en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT CAA CIEE	X	X	X
	Est.MAT.2.2.3. Utiliza y <u>conoce los algoritmos estándar de suma y resta</u> de números naturales hasta la centena.	CMCT		X	X

BLOQUE DE CONTENIDO:		BLOQUE 3: Medidas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE			
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM	
Crit.MAT.3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar, seleccionando instrumentos y unidades de medida adecuados. Asimismo, utilizar correctamente en situaciones del entorno escolar monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	Est.MAT.3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT CAA				
	- Longitud en el entorno escolar.			X		
	- Capacidad y masa.				X	
	Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar.	CMCT CSC				
	- Conoce y maneja las monedas de 1 Euro y 2 Euros. Y los billetes de 5 y 10 euros.			X		
	- Conoce y maneja las monedas de céntimos (1, 2, 5, 10 y 20), monedas de 1 y 2 euros y los billetes de 5, 10, 20 y 50.				X	
Crit.MAT.3.2. Utilizar las unidades de medida más usuales (naturales y convencionales) de longitud, capacidad y masa, en la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición en situaciones del entorno escolar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Conocer alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.	Est.MAT.3.2.1. Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar de longitudes, capacidades y masas.	CMCT CSC				
	- Conoce las unidades más usuales de longitud: m. y cm.			X		
	- Conoce las unidades más usuales de capacidad: l.				X	
	- Conoce las unidades más usuales de masa: kg. g.				X	
	Est.MAT.3.2.2. Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleándolas para situar u ordenar rutinas y acciones que se llevan a cabo a lo largo de un día.	CMCT CSC				

		- Las horas (en punto e “y media”); la organización del tiempo a lo largo de un día (rutinas).		X	
		- Las horas, meses y semanas.			X
BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 4: Geometría				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	Est.MAT.4.1.1. Identifica en el entorno escolar posiciones relativas de rectas y curvas.	CMCT		X	
	Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, <u>utilizando los conceptos de:</u> <u>- Delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos</u>	CCL CMCT	X		
	- Izquierda – derecha			X	
	- Izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.				X
	Est.MAT.4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos Delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, izda-dcha, próximo-lejano, describiendo su posición en un momento dado	CCL CMCT CAA	X	X	X
Crit.MAT.4.2. <u>Conocer, diferenciar y nombrar las figuras planas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.</u> Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o esfera	Est.MAT.4.2.1. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de tamaño, número de lados, piezas utilizadas...).	CCL CMCT CAA			X
	Est.MAT.4.2.2. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o de esfera.	CMCT		X	X
	Est.MAT.4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o de esfera.	CMCT		X	X

BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 5 : Estadística y probabilidad				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS	TRIMESTRE		

		CLAVE:	1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un pictograma. Leer e interpretar representaciones gráficas elementales (pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar.	Est.MAT.5.1.1. Recoge y cuenta datos en situaciones de observación en el entorno escolar y los registra en pictogramas.	CMCT		X	X
	Est.MAT.5.1.2. Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT			X

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

C) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS

D) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD RELACIONADAS CON EL GRUPO ESPECÍFICO DE ALUMNOS

E)PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

F)METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS...

G) CONCRECIÓN DESDE EL NIVEL AL PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

H) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

I) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS U PROCESOS DE MEJORA

