

CRITERIOS DE EVALUACION CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA

CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA. CPI Valdespartera III.

CURSO:	Segundo de Educación Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque 1: Contenidos Comunes				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados con una autonomía y responsabilidad progresiva.	Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información a través de imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA CD	x	x	x
	Est.CS.1.1.2. <u>Realiza con responsabilidad las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u>	CAA CIEE	x	x	x
Crit.CS.1.3. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	Est.CS.1.3.1. <u>Realiza trabajos y presentaciones grupales sencillas</u> que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula, <u>adoptando conductas responsables, escuchando al otro y respetando su turno de palabra y opinión.</u>	CCL CSC CIEE	x	x	x
	Est.CS.1.3.2. Participa de manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.	CSC	x	x	x

CURSO:	Segundo de Educación Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque 2: El mundo en el que vivimos				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.2.1. Explicar de manera sencilla las características del Sol, de la Luna y de las estrellas y el movimiento de rotación y traslación de la Tierra.	Est.CS.2.1.1. Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol, y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.	CMCT		X	
	Est.CS.2.1.2. <u>Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</u>	CCL CMCT		X	
	Est.CS.2.1.3. <u>Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</u>	CCL CMCT		X	
Crit.CS.2.2. Interpretar planos sencillos utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	Est.CS.2.2.1. <u>Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.</u>	CMCT		X	
Crit.CS.2.3. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno, y los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc. nombrando instrumentos que se utilizan para medirlos.	Est.CS.2.2.2. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).	CMCT CD		X	

Crit.CS.2.6. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida.	Est.CS.2.3.1. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.	CMCT		X	
	Est.CS.2.3.2. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad y asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.	CMCT CAA		X	
Crit.CS.2.7. Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa y cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	Est.CS.2.7.1. <u>Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa, por ejemplo mediante un organizador gráfico.</u>	CCL CMCT			X
	Est.CS.2.7.2. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.	CCL CSC			X
CURSO:	Segundo de Educación Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque 3: Vivir en sociedad				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar y social de su entorno próximo.	Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y <u>enumera las tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte.</u>	CSC CCL	X		
	Est.CS.3.1.2. <u>Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</u>	CSC	X		
	Est.CS.3.1.3. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.	CSC CCL	X		

<p>Crit.CS.3.2. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad y país reconociendo diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades.</p>	<p>Est.CS.3.2.1. <u>Sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente</u>, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos.</p>	CCL CAA	X		
	<p>Est.CS.3.2.2. Reconoce los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades.</p>	CCL	X		
<p>Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad.</p>	<p>Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio, localidad, municipio, pueblo, ciudad y país enriqueciendo su vocabulario.</p>	CCL	x		
	<p>Est.CS.3.3.2. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.</p>	CMCT	x		
<p>Crit.CS.3.4. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida, describiendo el trabajo que se realiza y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad.</p>	<p>Est.CS.3.4.1. Relaciona algunas profesiones con el trabajo que realizan, así como las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p>	CCL CMCT CAA	X		
	<p>Est.CS.3.4.2. <u>Señala la procedencia de algunos productos alimenticios comunes describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.</u></p>	CCL CMCT CAA	x		
	<p>Est.CS.3.4.3 Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios), por ejemplo, con un organizador gráfico.</p>	CCL CMCT CAA	x		

Crit.CS.3.5. Conocer el uso del dinero y el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	Est.CS.3.5.1. Reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su la vida diaria.	CMCT CCL	x		
	Est.CS.3.5.2. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	CCL CAA	x		

CURSO:	Segundo de Educación Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	Bloque 4: Las huellas del tiempo				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.4.1. Utilizar unidades de medida del tiempo (año, mes y día) situando acontecimientos de la historia personal y familiar e identificar cambios sencillos que se producen a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	Est.CS.4.1.1. <u>Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida</u> y de los acontecimientos anuales en el colegio <u>en una secuencia temporal.</u>	CMCT CSC	x		
	Est.CS.4.1.2. <u>Utiliza formas adecuadas</u> a la situación de medida del tiempo (<u>días/semanas, meses/años, ayer/hoy/mañana, antes/después</u>) <u>en su discurso.</u>	CMCT CCL	x x		

