

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONCRECIÓN A NIVEL DE CENTRO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA. CPI Valdespartera III.

CURSO:	3º de Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	<i>Bloque 1: contenidos Comunes</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados iniciándose en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para expresar contenidos sobre Ciencias Sociales desarrollando la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	<u>Selecciona y organiza información concreta y relevante, en una situación dada,</u> con apoyo del profesor comunicándolo oralmente y/o por escrito.	CAA CSC	X	X	X
Crit.CS.1.3. Realizar trabajos y presentaciones grupales que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<u>Realiza trabajos en grupo,</u> toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal	CIEE	X	X	X
		CCL CIEE	X	X	X
	Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.	CCL CIEE	X	X	X

CURSO:	3º de Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	<i>Bloque2: el mundo en el que vivimos</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.2.1. Situar y ordenar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna explicando los movimientos que realizan y sus consecuencias.	<u>Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.</u>	CMCT CCL		X	
	<u>Describe</u> de forma oral <u>el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación</u> , las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.	CCL CMCT CAA		X	
	<u>Describe</u> de forma oral <u>el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación</u> , fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.	CCL CMCT CAA		X	
Crit.CS.2.2. Interpretar planos sencillos y representaciones básicas de la Tierra identificando sus signos convencionales y reconociendo los puntos cardinales para desarrollar destrezas de orientación.	Interpreta planos sencillos y diferentes representaciones de la Tierra	CCL CMCT CD	X	X	
	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas	CMCT CAA		X	
Crit.CS.2.3. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura reconociendo los fenómenos atmosféricos que determinan el tiempo atmosférico y los instrumentos que se utilizan para medirlos.	<u>Describe</u> de forma oral o escrita <u>qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan</u> y los instrumentos que se utilizan para medirlo.	CCL CMCT		X	
	Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de	CMCT		X	

	contaminación atmosférica.				
Crit.CS.2.6. Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.	Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando su importancia en la vida cotidiana, y enumerando los usos que puede hacer el ser humano.	CMCT CSC		X	
	Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica , por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua .	CMCT CSC		X	
Crti.CS.2.7. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos del relieve y la red hidrográfica aragonesa, localizándolos en un mapa u otros recursos interactivos, y valorar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje adaptándolo a sus necesidades.	<u>Explica qué es un paisaje e identifica en imágenes los principales elementos en cada uno de ellos, diferenciando los naturales de los modificados por el hombre.</u>	CCL CMCT CSC			X
	Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve y ríos de Aragón, reconociendo las transformaciones que sufre el paisaje.	CMCT			X

CURSO:	3º de Primaria				
ÁREA:	Cincias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 3: Vivir en sociedad				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
Crit.CS.3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio, conociendo de manera sencilla las funciones de sus diversos organismos.	Define qué es localidad y describe las costumbres, la forma de vida, algunos edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.	CCL CSC	X		
	Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.	CCL CSC	X		
Crti.CS.3.2. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo nombrando algunos países limítrofes a España.	Representa su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país , Europa (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).	CSC CAA	X		
	Sitúa Aragón, y España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.	CSC	X		
Crit.CS.3.3. Conocer qué es la población de un territorio, la población activa y no activa y distinguir entre inmigrante y autóctono.	Define población de un territorio, población activa y no activa, inmigración/ emigración.	CCL CSC	X		
	Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad.	CSC	X		
Crit.CS.3.4. Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización, diferenciando los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.	Clasifica los trabajos por sectores , valorando la importancia de todos los ellos para contribuir al bien común	CSC	X		
	Señala la procedencia de algunos productos de la vida diaria e identifica el origen investigando en diferentes fuentes.	CAA	X		
	Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC CAA	X		

Crit.CS.3.5. Conocer y valorar el uso del dinero mediante un consumo responsable, que reconoce los diferentes medios de comunicación y de masas que usan la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro.	CMCT	X		
	Inventa un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.	CCL CIEE	X		

CURSO:	3º de Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 4: Las huellas del tiempo				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1 ^{er} TRIM	2º TRIM	3 ^{er} TRIM
Crit.CS.4.1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad, e identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos mediante aspectos como la evolución en la vestimenta, tecnología, arquitectura etc.	<u>Ordena temporalmente</u> , realizando transformaciones sencillas de medidas de tiempo <u>y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive</u> con ayuda de las TIC.	CMCT CCL CD			X
	<u>Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro</u> aplicados a su entorno inmediato en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada el lenguaje (verbos, adverbios....).	CMCT CCL			X
	Compara la evolución: cambios alimentarios, de vestimenta, de herramientas, arquitectónicos, comerciales... entre diferentes periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico.	CCL CSC CD CCEC			x

CURSO:	3º de Primaria				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
BLOQUE DE CONTENIDO:	BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INDICADORES DE LOGRO:	COMPETENCIAS CLAVE:	TRIMESTRE		
			1º TRIM	2º TRIM	3º TRIM
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	Reconoce vocablos propios de su comunidad manifestando un actitud de respeto.	CSC CCEC	x		
Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales aprendidos en la provincia.	Reconoce y participa en juegos tradicionales interesándose por ellos.	CSC CCEC	x		
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas.	Reconoce la Jota como patrimonio cultural de Aragón y España	CSC CCEC	x		
Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	Identifica las fiestas patronales de su localidad y asocia su significado a la Historia de Aragón.	CSC CCEC	x		
Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	Reconoce los platos típicos de su Provincia.	CSC CCEC	x		