

CURSO:	2º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA:	MATEMÁTICAS

B) CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA:

CURSO	2º Primaria				
ÁREA	Matemáticas				
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA CLAVE	TRIMESTRE		
			1º T	2º T	3º T
<p>Crit.MAT.1.1. Resolver problemas sencillos del entorno escolar y familiar que requieran operaciones elementales de cálculo, utilizando estrategias básicas (experimentación, exploración, organización, orden...).</p> <p>Anticipar una solución razonable, revisar las operaciones y las unidades y comprobar e interpretar en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>	<p>Est.MAT.1.1.1. Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar y familiar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema):</p> <p>-identifica y diferencia los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</p> <p>-Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).</p>	CCL	x	x	x
		CMCT			
	CAA	x	x	x	
		CIEE	x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,</p>		x	x	x

	<p>organización, codificación), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar:</p> <p>-sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios,</p> <p>-se plantea preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?....),</p> <p>- busca respuestas adecuadas...</p>	x	x	x
		x	x	x
		x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar</p> <p>-realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...)</p> <p>-y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	x	x	x
		x	x	x
	<p>Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.</p>	x	x	x

		Est.MAT.1.1.5. Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar: -revisa las operaciones -y las unidades de los resultados -y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.		x	x	x			
				x	x	x			
				x	x	x			
<p>Crit.MAT.1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección.</p> <p>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>Est.MAT.1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</p>	<p>CCL CMCT CAA CIEE</p>		x	x	x			
							x	x	x
							x	x	x
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 2: Números								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIA CLAVE	TRIMESTRE					
				1ºT	2º T	3ºT			
	Est.MAT.2.1.1. Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta			x	x	x			

<p>Crit.MAT.2.1. Utilizar (leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar) números naturales hasta el millar para conocer e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.</p>	<p>- la centena</p> <p>- el millar</p> <p>e identifica números ordinales del</p> <p>- 1° al 10°</p> <p>-10° al 20° en contextos del entorno escolar y familiar</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>			X	
				X		
	<p>Est.MAT.2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta</p> <p>-la centena</p> <p>-el millar</p> <p>considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>			X	X	X
						X
<p>Crit.MAT.2.2. Realizar operaciones y cálculos con números naturales hasta el millar aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental) en situaciones del entorno escolar y familiar.</p>	<p>Est.MAT.2.2.1.</p> <p>-Suma números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.</p> <p>-Resta números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CIEE</p>	X	X	X	
				X	X	X
	<p>Est.MAT.2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples</p>					
			X	X	X	

	relativos a -la suma, - resta, -dobles -y mitades en situaciones del entorno inmediato.		X	X	X
					X
					X
			X	X	X
			X	X	X
	Est.MAT.2.2.3. - Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma de números naturales hasta el millar. - Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de resta de números naturales hasta el millar.				

BLOQUE DE CONTENIDO		BLOQUE 3: Medidas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE	TRIMESTRE			
			1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T	
Crit.MAT.3.1. Realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar,	Est.MAT.3.1.1. Mide y compara: - longitudes - capacidades - y masas en el entorno escolar y familiar utilizando			X		
				X	X	
				X	X	

<p>seleccionando instrumentos y unidades de medida usuales, estimando previamente la medida de forma razonable. Asimismo, utilizar correctamente de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>			
	<p>Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) -y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea -para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar. 				x
				x	
				x	
<p>Crit.MAT.3.2. Utilizar (comparar, ordenar, sumar, restar) las unidades de medida más usuales (naturales y convencionales) en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y en la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.</p>	<p>Est. MAT.3.2.1. Conoce las unidades más usuales de</p> <ul style="list-style-type: none"> - longitud (m y cm), - capacidad (l) - y masa (kg y g) - y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas. 	<p>CCL CMCT CSC</p>		x	x
			x	x	
			x	x	
			x	x	
	<p>Est.MAT.3.2.2. Conoce y utiliza las</p>				

	<p>unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.</p> <p>Lee la hora</p> <p>- en relojes digitales (en punto, cuartos y medias).</p> <p>-y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).</p>				
			X	X	
			X	X	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE 4: Geometría				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE	TRIMESTRE		
			1^{er} T	2^o T	3^{er} T
Crit. MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	Est. MAT.4.1.1. Identifica en el entorno escolar y familiar	CCL			
	- posiciones relativas de rectas y curvas.		X		
	- y ángulos agudos y obtusos.	CMCT		X	
	Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia:	CAA			
	-delante-detrás,		X	X	X
	-arriba-abajo,				

	<p>-derecha-izquierda, - dentro- fuera...</p> <p>Est.MAT.4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar -a partir de una información oral -o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo, -describiendo la posición final y movimientos realizados.</p>				
<p>Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.</p>	<p>Est.MAT.4.2.1. - Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, - y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).</p>	<p>CCL CMCT</p>	x	x	
			x	x	
	<p>Est. MAT.4.2.2. - Identifica en el entorno escolar y familiar formas rectangulares y triangulares, las diferencia. -y las describe mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...),</p>	<p>CAA</p>	x	x	
			x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> - clasifica cuadriláteros - y reconoce y nombra figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados. - Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. 		X	
		X	X	
		X		
	Est. MAT.4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma o de esfera.			X

BLOQUE DE CONTENIDO		BLOQUE 5 : Estadística y probabilidad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO		TRIMESTRE		
			1º T	2º T	3º T
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	Est.MAT.5.1.1. <ul style="list-style-type: none"> - Recoge, cuenta y agrupa (en función de un criterio dado) datos relativos al entorno escolar o familiar . - y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas. 	CCL CMCT		X	X
				X	X
	Est.MAT.5.1.2. Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.			X	X

